

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПЕДАГОГІКА: ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА. МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ**  
**РОБОТИ»**  
для студентів

спеціальності	035 Філологія
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	035.065.01 Мова і література (китайська)
	035.069.02 Мова і література (японська)
	035.066.01 Мова і література (корейська)

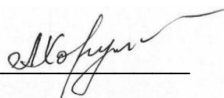
Екзаменатор



---

Алла МИХАЛЮК

Завідувач кафедри



---

Людмила ХОРУЖА

Київ – 2026

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Викладач	Михалюк Алла Михайлівна, к.пед.н., доцент
Програма екзамену з дисципліни	«Педагогіка»
Курс Овітній рівень	Другий Перший (бакалаврський)
Спеціальність (спеціалізація)	035 Філологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (комп'ютерне тестування у системі Moodle в ЕНК дисципліни <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11521">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11521</a> <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16786">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16786</a> <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28427">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28427</a> )
Тривалість проведення	одна академічна година
Максимальна кількість балів	40 балів
Критерії оцінювання	Тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни «Педагогіка». Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал. Оцінка автоматично генерується системою Moodle та виводиться на екран відразу по завершенню тестування (Таблиця 1)
Перелік допоміжних матеріалів	Власні портфоліо матеріалів, опрацьовані студентами з навчальної дисципліни «Педагогіка» впродовж навчального року

*Таблиця 1*

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36-40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше ніж 90% – 100% від загальної кількості відповідей
33-35	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 82 – 89% від загальної кількості відповідей
31-32	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 75 – 81% від загальної кількості відповідей
28-30	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 69 – 74% від загальної кількості відповідей.
24-27	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 – 68% від загальної кількості відповідей.
1-23	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 60% від загальної кількості відповідей

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО САМОКОНТРОЛЮ

### ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ

1. Розкрийте предмет, основні завдання педагогіки та основні категорії педагогіки.
2. Розкрийте особливості педагогічної діяльності. Окресліть вимоги до особистості педагога.
3. Надайте загальну характеристику педагогічному процесу, завданням і основним компонентам.
4. Розкрийте сутність методів науково-педагогічних досліджень.
5. Поясніть предмет і функції дидактики. Розкрийте процес становлення дидактики як науки.
6. Охарактеризуйте навчальні плани та програми для закладів загальної середньої освіти.
7. Охарактеризуйте навчальну літературу нового покоління як чинника підвищення якості освіти.
8. Розкрийте сутність і характеристику навчальної книги.
9. Висвітліть сутність процесу навчання.
10. Охарактеризуйте закони, принципи й правила навчання.
11. Розкрийте сутність організації навчального процесу.
12. Охарактеризуйте сутність компетентнісного підходу як чинника модернізації освітнього процесу.
13. Проаналізуйте проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
14. Визначте основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.
15. Окресліть нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.
16. Визначте сутність і структуру уміння вчитися.
17. Надайте вікову та індивідуальну характеристику учнів як суб'єктів учіння.
18. Розкрийте сутність формування структурних компонентів уміння вчитися.
19. Розкрийте сутність і функції методів навчання.
20. Охарактеризуйте класифікації методів навчання.
21. Охарактеризуйте методи усного викладу навчального матеріалу.
22. Розкрийте сутність наочних методів навчання.
23. Охарактеризуйте практичні методи навчання.
24. Розкрийте сутність самостійної роботи учнів.
25. Розкрийте сутність навчальних технологій.
26. Поясніть технологію особистісно-орієнтованого навчання.
27. Поясніть технологію групової навчальної діяльності школярів.
28. Поясніть технологію розвивального навчання.
29. Поясніть технологію формування творчої особистості.
30. Поясніть технологію як дослідження.
31. Поясніть технологію змішаного та дистанційного навчання.
32. Охарактеризуйте інтерактивні методи та прийоми навчання.
33. Охарактеризуйте проектну діяльність як метод навчання й розвитку.
34. Охарактеризуйте ігрову діяльність як методу навчання й розвитку.
35. Визначте методи формування в учнів досвіду пошукової діяльності.
36. Охарактеризуйте засоби навчання й навчальне обладнання.

37. Розкрийте сутність поняття «сучасний урок» та поясніть класифікацію уроків.
38. Визначте алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
39. Визначте структуру комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
40. Розкрийте дидактичні особливості інтегрованих уроків.
41. Розкрийте особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
42. Поясніть методику проведення екскурсій.
43. Охарактеризуйте види домашніх завдань і способи їх перевірки.
44. Розкрийте особливості організації навчального процесу.
45. Обґрунтуйте нормативно-правову базу розвитку освіти в Україні.
46. Охарактеризуйте Закон України «Про освіту» (2017), поясніть стратегічні орієнтири реформування системи освіти.
47. Визначте актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
48. Визначте основні напрями розвитку сучасної освіти.
49. Розкрийте особливості змісту освіти. Охарактеризуйте нормативне забезпечення реалізації змісту освіти.
50. Розкрийте особливості організації сучасного стану освіти в деяких зарубіжних країнах.
51. Охарактеризуйте Державний стандарт загальної середньої освіти.
52. Поясніть сутність компетентності як показника якості освіти.
53. Визначте закономірності та принципи виховання.
54. Розкрийте поняття про принципи виховання. Охарактеризуйте загальні принципи виховання. Поясніть принципи сучасного виховання.
55. Визначте основні орієнтири виховання в сучасних закладах загальної середньої освіти.
56. Поясніть сутність педагогіки партнерства в освітньому процесі ЗЗСО.
57. Охарактеризуйте засоби виховання.
58. Розкрийте сутність форм організації виховання учнів.
59. Охарактеризуйте традиційні методи виховання в педагогіці, розкрийте їх класифікацію.
60. Охарактеризуйте технології сучасного виховного процесу.

### ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ

**Виділіть провідні терміни, на яких базується Закон України «Про освіту» (2017).**

- а) освітній процес;
- б) академічна свобода;
- в) інклюзивне навчання;
- г) освітня послуга;
- д) академічна мобільність;
- е) особистість;
- ж) суб'єкт освітньої діяльності;
- з) приватна освіта;
- и) освітня програма;
- к) особа з особливими освітніми потребами.

**Встановіть відповідність між термінами та їх тлумаченням.**

Цілісна система наукових, філософських, політичних, моральних, правових, естетичних понять, поглядів, переконань і почуттів, які визначають ставлення людини до навколишньої дійсності й до самої себе (1)	Інтелект (А)
Процес опосередкованого й узагальненого пізнання предметів і явищ об'єктивної дійсності і їх істотних властивостях, зв'язках і відносинах (2)	Науковий світогляд (Б)
Суб'єктивна здатність живих істот здійснювати доцільно орієнтовану діяльність, що дає змогу особистості забезпечувати активну діяльність у природному і соціальному середовищі (3)	Мислення (В)

**Із поданого переліку оберіть визначення поняття «форма організації навчання».**

- а) обмежена в часі та просторі взаємообумовлена діяльність учителя та учнів
- б) спосіб взаємопов'язаної діяльності вчителя та учня
- в) спосіб передачі знань вчителем учням

**Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені дидактичні вимоги до уроку:**

- а) створення ситуацій для дії рушійної сили навчання; цілеспрямована робота з формування мотивів навчання; моделювання процесу навчання на уроці відповідно до вимог логіки навчального процесу; реалізація на уроці принципів навчання залежно від змісту навчального матеріалу, віку учнів; оптимальний підхід до вибору методів і засобів навчання
- б) врахування особливостей розвитку учнів певного віку, розвиток позитивних емоцій, врахування об'єктивних психологічних і фізіологічних процесів, які відбуваються в організмі учнів
- в) оптимальний повітряний режим, правильне освітлення, належний тепловий режим, чергування різних видів навчальної діяльності, відповідність меблів індивідуальним особливостям учнів.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

*Основна:*

1. Максименко В. П. Дидактика : курс лекцій. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. 223 с.
2. Михалюк А.М. Педагогіка : інтерактивний контент : навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2024. 256 с.
3. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навчальний посібник. К. : Знання, 2007. 358 с. (Вища освіта ХХІ століття).
4. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навчальний посібник. 3-тє вид., доопрац. і доп. К. : Знання, 2008. 566с.
5. Педагогіка : хрестоматія / уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. К. : «Знання-Прес», 2003. 700 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

*Додаткова:*

6. Аймедов К. В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К. В. Аймедов, В. В. Бабієнко, В. А. Бабієнко, В. В. Сторож. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
7. Бондар В. І. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
9. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року від 14.12.2016 № 988-р. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
10. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник. К. : Міленіум, 2019. 307 с.
11. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik]. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
13. Онишків. З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.
14. Оржеховська В. М., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. Взаємодія навчального закладу і сім'ї : стратегії, технології, моделі : навчальний практико зорієнтований навчальний посібник. Харків : Точка, 2007. 192 с.
15. Педагогіка: навчальний посібник для дистанційного навчання / уклад. Бабич О.О., Пащенко М.І., Обміняна Г.Л., Яценко Т.В. Умань : Сочінський М.М., 2022. 133 с.
16. Педагогіка : практикум : навчальний посібник / за ред. Г. Х. Яворської. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. 169 с.
17. Педагогіка (у логічно-структурних схемах та таблицях) : навчальний посібник / уклад. А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин, Н. В. Кошечко. К. : ЦП «Компринт», 2020. 91 с.