

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет східних мов  
Кафедра східної культури і літератури

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
2023 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### СУЧАСНА ЛІНГВІСТИКА

( «Вступ до сходознавства» )

для студентів

спеціальності 035 Філологія  
освітнього рівня першого (бакалаврського)

спеціалізації 035.06 Східні мови та літератури (переклад включно)

освітньої програми 035.065.01 Мова і література (китайська)  
035.069.02 Мова і література (японська)

Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 213655

Начальник відділу  
освітньої програми

Програма 2.946/23  
Жильцов  
(підпис) (прізвище, ім'я)

«    » 2023

**Розробник:**

Семеніст І.В., декан Факультету східних мов Київського університету імені Бориса Грінченка

Москальов Д.П., доцент кафедри східної культури та літератури Факультету східних мов Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладачі:**

Семеніст І.В., декан Факультету східних мов Київського університету імені Бориса Грінченка

Москальов Д.П., доцент кафедри східної культури та літератури Факультету східних мов Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри східної культури та літератури (протокол від «7» вересня 2022 року №1).

Завідувач кафедри східної культури та літератури

 Д.П. Москальов

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми мова і література (китайська)

07 . 09 .2022 р.

Гарант освітньої програми  (С.В. Цимбал)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми мова і література (японська)

07 . 09 .2022 р.

Гарант освітньої програми  (А.О. Букрієнко)


Робочу програму перевірено

05 . 09 .2022 р.

Заступник декана Факультету східних мов

 (Ю.В. Боришполець)

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р.  (І.В. Семеніст), «25» 09 2023 р.,  
протокол № 1

на 2024/2025 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «  » \_\_\_\_\_ 2024 р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

на 2025/2026 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «  » \_\_\_\_\_ 2025 р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

на 2026/2027 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «  » \_\_\_\_\_ 2026 р.,  
протокол № \_\_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни Сучасна лінгвістика

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання навчання та оцінювання	Українська, японська, китайська		
Загальний обсяг кредитів / годин	10/300		
Курс	I		
Семестр	1	2	
Кількість змістових модулів з розподілом	2	3	
Обсяг кредитів	4	6	
Обсяг годин, в тому числі:	120	180	
Аудиторні	56	84	
Модульний контроль	8	12	
Семестровий контроль	-	30	
Самостійна робота	56	62	
Форма семестрового контролю		екзамен	

### Вступ до сходознавства

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання навчання та оцінювання	японська, китайська, українська		
Загальний обсяг кредитів / годин	2		
Курс	I		
Семестр		2	
Кількість змістових модулів з розподілом		2	
Обсяг кредитів		2	
Обсяг годин, в тому числі:		60	
Аудиторні		28	
Модульний контроль		4	
Семестровий контроль		10	
Самостійна робота		18	
Форма семестрового контролю		екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** курсу «Сучасна лінгвістика» є систематизація знання студентів про загальні риси, властивості, особливості будови мови, її закономірності і прояви, реалізацію цих закономірностей в окремих мовах, історію розвитку лінгвістики в країнах Сходу, етапи становлення сходознавства в Україні, основи сучасної міжособистісної комунікації.

**Завдання** дисципліни передбачають:

- розвивати *загальні компетентності* такі, як Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- розвивати *фахові компетентності* спеціальності: Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії китайської/японської мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати китайську/японську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу текстів китайською/японською мовою. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. Здатність до організації ділової комунікації

### 3.Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання:

Знання, вміння, розуміння, навички:

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та китайською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- Організувати процес свого навчання й самоосвіти.
- Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
- Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію китайської мови і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- Характеризувати діалектні та соціальні різновиди китайської мови, що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
- Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

№ п/ п	Назви розділів та тематика занять	Всього годин	З них:					
			Лекційні заняття	Семинарські заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Семестровий контроль
<b>I. МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СХОДОЗНАВСТВА»</b>								
<b>Змістовний модуль 1.</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Лінгвістика як наука	6			4	2		
2.	<b>Тема 2.</b> Суміжні дисципліни	6			4	2		
3.	<b>Тема 3.</b> Історія світової лінгвістики	8			4	4		
	<i>Разом за змістовний модуль</i>	2					2	
<b>Змістовний модуль 2.</b>								
4.	<b>Тема 4.</b> Розвиток мовознавства в Китаї	6			4	2		
5.	<b>Тема 5.</b> Історія розвитку мовознавства в Кореї	6			4	2		
6.	<b>Тема 6.</b> Історія розвитку мовознавства в	6			4	2		

	Японії							
7.	<b>Тема 7.</b> Історія розвитку вітчизняної китаїстики та японістики як галузі сходознавства	8			4	4		
	<i>Модульна контрольна робота №2</i>	2					2	
	<b>Разом за семестр</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### I. МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СХОДОЗНАВСТВА»

#### Змістовий модуль I.

##### **Тема 1.** *Лінгвістика як наука.*

Лінгвістика як наука. Визначення лінгвістики як науки. Предмет лінгвістики. Суб'єкт і об'єкт лінгвістики. Розділи лінгвістики. Теоретична лінгвістика. Прикладна лінгвістика. Практична лінгвістика.

##### **Тема 2.** *Суміжні дисципліни.*

Найближчі до лінгвістики суміжні дисципліни. Етнографія і етнолінгвістика. Психологія і психолінгвістика. Соціологія і соціолінгвістика. Лінгвістична термінологія.

##### **Тема 3.** *Історія світової лінгвістики.*

*Історія світової лінгвістики.* Мовознавчі дослідження у Месопотамії (граматичні структури шумерської мови, правила клинопису). Сирія та Давній Єгипет (перші словники, списки складових знаків та граматичних форм). Давня Індія. «Восьмикнижжя» Паніні (перша граматики санскриту). Лінгвістичні праці Чандри, роботи Джайнендри. Паралель з Кукаєм, який створив кану, ознайомившись з санскритським складовим письмом. Лінгвістика в Давній Греції. Арістотель, трактати з логіки «Категорії», «Про тлумачення». Римська імперія. Лінгвістичні трактати Варрона.

#### Змістовий модуль II.

##### **Тема 4.** *Розвиток мовознавства в Китаї.*

Перший період розвитку китайської мовознавчої традиції – період ізольованого розвитку. Тлумачення давніх слів, вивчення структури й етимології ієрогліфів, функціональна фонетика (з V ст. н.е.). Найперші

словники. Фонетика у зв'язку з поетикою. Дослідження тонів, пізніше – початкових приголосних. Фонетичні таблиці. Словники рим. XII – XIII ст. – перші граматичні розвідки. Протиставлення «повних» і «пустих» слів, «живих» (рухомих) і «мертвих» (нерухомих) слів, «цзи» (односкладове слово чи морфема) і «цзюй» (речення). XIV ст. – довідники зі столичної вимови.

З 1368 р. – низка словників-довідників. XVII – XVIII ст. – історична фонетика, обслуговує коментування давніх текстів. Дослідження тлумачень значення слів, синтаксису давньої китайської мови, упорядкування службових слів. XV ст. – перекладні словники, перші праці з залученням інших мов.

Новий етап розвитку китайської лінгвістичної науки – з кінця XIX ст. Низка проектів алфавіту для китайської мови, обговорення проблеми членування китайського слова і складу на звуки. З 1958 р. – звуковий алфавіт на латинській основі.

1898 р. – перша граматика давньокитайської мови веньянь «Маші веньтунь» Ма Цзяньчжуна. Лі Цзіньси «Нова граматика національної мови». Ян Шуд «Граматика китайської мови для вищих навчальних закладів».

Утвердження у статусі літературної мови замість веньянь загальнозрозумілої мови путунхуа. Граматика як основний об'єкт сучасних досліджень. Лі Жун, Лу Чжівей, Ван Лі, Люй Шусян, Чжу Десі, Фу Дзидун, Вень Лянь, Ху Фу. Дослідження у сфері діалектології, соціолінгвістики, історичної фонетики.

### **Тема 5. Історія розвитку мовознавства в Кореї.**

Корея як «культурний мост» між Китаєм та Японією. Книгодрукування. Перша книга, надрукована типографічним способом за допомогою металевого набору – «Чікчі».

Два періоди історії корейської лінгвістичної думки. VIII-XIX ст. – несистематичні дослідження. Хамбун як корейзований варіант давньокитайської мови веньянь. Створення з V-VI ст. силабо-морфемного письма іду. VII ст. – перша праця, присвячена корейському письму. З 1446 р. – запровадження як державного письма корейського фонетичного алфавіту чоним. Історія створення хангиль. Ханмун як офіційне письмо. Веньянь як мова літератури. Лінгвістичні праці, що стосуються вивчення корейського письма, удосконалення орфографії, укладання словників різних видів, навчальних посібників. Представники корейського суспільного руху сірхак та їх дослідження з фонетики і письма.

З кінця XIX ст. – сучасне корейське мовознавство із власною школою. 1895 р. – наказ про перехід на національну мову. Патріотичний «рух за просвітництво» (кемонундон). Чу Сі Ёон «Граматика і фонетика національної



мови», «Граматики корейської мови», «Звуки мовлення». Лі Бон Ун, Ю Гіль Чун і їх граматики. Ідея про ідіоматичність корейської мови.

1870-1930ті рр. – вирішальний час для зародження і становлення лінгвістичної традиції у Кореї. Відхід від граматик за європейським зразком. Особливості ідіоматичних корейських граматик. 1933 р. – кодифікація сучасної корейської мови як «стандартної» (пхьоджунмаль). 1966 р. – статус «культурної мови» (мунхвао). Відмінності між літературними мовами КНДР та Республіки Корея. Сучасний стан корейської лінгвістики.

### **Тема 6. Історія розвитку мовознавства в Японії.**

Етапи розвитку мовознавства в Японії. VIII-X ст. – лінгвістичні розвідки у рамках поезії. Запозичення ієрогліфіки з Китаю, створення «Коджікі» і «Ніхон шьокі». Граматичні значки «кунтен» для ієрогліфічних текстів. Відсутність власне досліджень мови, мовні проблеми згадуються опосередковано у пам'ятках літературного та іншого характеру. Фуджівара Хамінарі «Стандартні поетичні форми». Еннін і привезений словник санскриту.

Другий етап розвитку мовознавства, поява коментаторської літератури, створення фонетичної таблиці годжю:он. «Передмова» Кі-но Цураюкі до «Кокін-вака-шю». Перші національні ієрогліфічні словники. Дослідження лексики й історичної орфографії давньояпонських пам'яток. Вивчення граматичних елементів, пов'язаних із правилами розставлення кунтен і створенням віршів у жанрі ренга. Теніюха (граматичні елементи). Класифікація повнозначних одиниць мови. Виділення імені та предикативу Фуджівара Іка. Формування стабільної літературної мови бунго.

Третій етап розвитку мовознавства у Японії. Кейчю «Правила та помилки в японській писемності» (послідовна історична система орфографії, проблема дієвідмінювання). Граматичні показники. Мовознавчі праці Мотоорі Норінага. Фуджітані Наріакіра, Судзукі Акіра (вчення про частини мови). Мотоорі Харуніва (система відмінювання, перехідність/ неперехідність). Наукова дискусія щодо співвідношення написання і вимови.

Сучасний етап розвитку японської лінгвістики. Суттєвий вплив європейської мовознавчої традиції, зокрема структурної лінгвістики. Цурумине Шінгенбу. Оцукі Фуміхіко. Теорія японської граматики Ямада Йошіо та Мацусіта Дайсабуро. Токіеда Мотокі і «Школа мовного існування». Кіндаїчі Харухіко. Кіеда Масуїчі. Шіммура Ідзуру. Янагіда Куніо.



**Тема 7.** *Історія розвитку мовознавства в Україні. Історія розвитку вітчизняної японістики як галузі сходознавства.*

Періодизація українського мовознавства в ХХ ст. 1917 – поч. 30-х рр. Яскраво виражене практичне спрямування мовознавчої науки. 30-40-ві рр. Період репресивної політики, згортання теоретичних досліджень, призупинення практичної роботи. 50-60-ті рр. Намагання оновити теорію мовознавства, увага до розвитку граматичних досліджень, лексикографії та лінгвостилістики. 70-80-ті рр. Розвиток порівняльно-історичного мовознавства, дослідження міжмовних контактів. Постать Агатангела Кримського.

Етапи розвитку японознавства в Україні. 1870-1920-ті рр. – перші спроби дослідження мови і культури Японії. 1920-1933 рр. – період розвитку систематичних наукових досліджень. 1933-1953 рр. – період практично повної відсутності японознавчих досліджень. 1954 – 1990 рр. – період їх поступового відновлення.

Сучасний стан японістики в Україні. Перспективи розвитку японознавства.

**6. Контроль навчальних досягнень**  
**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
<b>I. МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СХОДОЗНАВСТВА»</b>				
1.	Відвідування практичних занять	1	14	14
2.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	7	35
3.	Робота практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	14	140
4.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів за модуль «Вступ до сходознавства» - <b>239 балів</b> $239/100=2,39$				

**6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання**

**Карта самостійної роботи студента**

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
<b>I. МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СХОДОЗНАВСТВА»</b>		
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Тема 1.</b> Лінгвістика як наука	Практичне заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Тема 2.</b> Суміжні дисципліни	Практичне заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Тема 3.</b> Історія світової лінгвістики	Практичне заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
<b>Тема 4.</b> Розвиток мовознавства в Китаї	Практичне заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Тема 5.</b> Історія розвитку мовознавства в Кореї	Практичне заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Тема 6.</b> Історія розвитку мовознавства в Японії	Практичне заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Тема 7.</b> Історія розвитку вітчизняної китаїстики та японістики як галузі сходознавства	Практичне заняття, модульний контроль, екзамен	5
<b>Разом: 18 год.</b>		<b>Разом: 40 балів</b>

**6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**  
Кожний модуль включає бали за *модульну контрольну роботу* (модульний контроль).

Форма проведення: письмова

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання: модульна контрольна робота включає 5 завдань, правильне виконання яких оцінюється у 5 балів.

**6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**  
Форма проведення екзамену: комбінована

Тривалість проведення: 80 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання: екзаменаційний білет включає 3 завдання: два письмові завдання з дисципліни «Лінгвістичні парадигми країн Сходу», кожне з яких оцінюється в 15 балів та одне усне з дисципліни «Вступ до Сходознавства», яке оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання «Лінгвістичні парадигми країн Сходу»

<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>14-15 балів</b>	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.
<b>10-14 балів</b>	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань.
<b>6-9 балів</b>	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань
<b>0-5</b>	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст питання під час письмових відповідей, допускаючи при

<b>балів</b>	цьому суттєві помилки.
--------------	------------------------

#### Критерії оцінювання «Вступ до Сходознавства»

Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>9-10 балів</b>	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.
<b>6-8 балів</b>	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань.
<b>3-5 балів</b>	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань
<b>0-2 балів</b>	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст питання під час письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

#### 6.5 Орієнтовний перелік тем для семестрового контролю.

1. Зв'язок мовознавства з іншими науками.
2. Сучасний стан японістики в Україні. Перспективи розвитку японознавства.
3. Новий етап розвитку китайської лінгвістичної науки

4. Утвердження у статусі літературної мови замість веньянь загальнозрозумілої мови путунхуа.
5. Функції мови та їх вияв у мовленні.
6. Два періоди історії корейської лінгвістичної думки.
7. Сучасний стан корейської лінгвістики.
8. Відмінності між літературними мовами КНДР та Республіки Корея.
9. Сучасний етап розвитку японської лінгвістики.
10. Етапи розвитку японознавства в Україні.

### **6.6 Шкала відповідності оцінок**

<b>Рейтин- гова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>A</b>	<b>90 – 100 балів</b>	<b>Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками</b>
<b>B</b>	<b>82-89 балів</b>	<b>Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок</b>
<b>C</b>	<b>75-81 балів</b>	<b>Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок</b>
<b>D</b>	<b>69-74 балів</b>	<b>Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності</b>
<b>E</b>	<b>60-68 балів</b>	<b>Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)</b>
<b>FX</b>	<b>35-59 балів</b>	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання</b>
<b>F</b>	<b>1-34 балів</b>	<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни</b>

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 60 год., практичні заняття – 28 год., МК – 4 год., самостійна робота – 18 год., семестровий контроль – 10 год.

<b>I. МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СХОДОЗНАВСТВА» – 60 год.</b>							
Модулі	Змістовний модуль 1			Змістовний модуль 2			
Теми лекційних і практичних занять	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Кількість балів за присутність на лекційних заняттях	1	1	1	1	1	1	1
Кількість балів за присутність на практичних заняттях	1	1	1	1	1	1	1
Максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях	10	10	10	10	10	10	10
Виконання самостійної роботи	5	5	5	5	5	5	5
Модульний контроль	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)			Модульна контрольна робота №2 (25 балів)			
Разом за семестр	239 балів						

### Рекомендовані джерела

#### *I) Основна до модуля «Вступ до сходознавства»*

1. Мурашев К. Г. Вступ до східної філології: навч. посібник для студ. спец. «Мова та література (китайська)». – Київ: Київський університет, 2013. – 158 с.

2. Кіктенко В. О. Нарис історії українського китаєзнавства. XVIII – перша половина XX ст.: дослідження, матеріали, документи. – Київ, 2002. – 194 с.

3. Хамагуті Е., Резаненко В. Ф., Полюшкова А. Духовність, мораль, етика традиційних суспільств Далекого Сходу / за ред. В. Ф. Резаненка. – К.: НАУКМА, Видавничий дім "Києво-Могилянська Академія", 2007.–294 с.

## ***II) додаткова до модуля «Вступ до сходознавства»***

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. Україн. видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 261с., библи.: – С. 258-261.
2. Бігич О.Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2004. – 278 с.
3. Крижанівський О. П. Історія Стародавнього Сходу: підручник для студентів історичних спеціальностей вищ. навч. закладів. – 4-те вид., стереотип. – Київ: Либідь, 2009. – 592 с.
4. Рубель В. А. Історія середньовічного Сходу. Тематична хрестоматія: Навчальний посібник. – Київ: Либідь, 2000. – 624 с.